

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».	П-68/16 Стр. 1 из 30

СИЛЛАБУС
КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-2»
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ -2»
 Образовательная программа «6В10101 – Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ODB 4302-1	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Основы детских болезней-2».	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: Основы общей врачебной практики-1.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов
1.5	Цикл: ПД.	1.10	Компонент: ВК (вузовский компонент)
2.	Описание дисциплины		
Организация медицинской помощи детям. Этиология, клиническая симптоматика, показатели дополнительных методов исследования, течение, осложнения, прогноз, заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, кроветворной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы. Ведение медицинской документации (истории болезни).			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование 	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный	3.7	Круглый стол
3.4	Оценка практических навыков 	3.8	CBL
4.	Цели дисциплины		
Подготовка высокоспециализированных специалистов способных удовлетворять потребности общества для оказания медицинской помощи, применять и развивать передовые и инновационные технологии в медицине, науке и практике. Осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы детских болезней-2 ». Формировать знания и умения по вопросам диагностики и лечения детей в периоде новорожденности.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.		
РО 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.		
РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 2 из 30

	лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.					
РО 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:				
	РО 1	РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	РО 2	РО 9 Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях				
	РО 3	РО 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг				
	РО 4	РО 11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по педиатрии, «Основы детских болезней-2» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru. В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	Основы детских болезней-2	15	35	-	15	85
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации более 80	
2.	Адилбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации -3	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 3 из 30

3.	Балтабаева К.Т	ассистент	baltabaeva kaliya@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации -2	
8.	Тематический план: Основы детских болезней-2					
Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплины	Кол-во часов	Формы/мет оды/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Тема: Гастроэзофаг еальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Гастрит и гастродуоден ит.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Гастрит и гастродуоденит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Эрадикационная терапия (<i>Helicobacter pylori</i>). Профилактика.	РО 4,9,10,11	1	Вводная	Блиц-опрос по теме.
	Практическо е занятие. Тема: Гастроэзофаг еальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Гастрит и гастродуоден ит.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Гастрит и гастродуоденит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Эрадикационная терапия. (<i>Helicobacter pylori</i>). Профилактика.	РО 4,9,10,11	3	Работа в отделении - курация тематически х больных.	Оценка устного опроса. Тестировани е, обучение и оценка решения ситуационны х задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Синдром Жильбера.	Синдром Жильбера. Определение. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности лечение. Профилактика.	РО 4,9,10,11	1/8	Углубленно е изучение отдельных вопросов практически х занятий,	Оценка выполнения практическо й работы. Ситуационн ых задач, интерпретац ия анализов.
2	Лекция. Тема: Заболевания гепатобилиар ной системы.	Заболевания гепатобилиарной системы. Дискинезии желчевыводящих путей. Хронический гепатит. Цирроз печени. Этиология, патогенез. Клиника.	РО 4,9,10,11	1	Лекция- информация	Блиц-опрос по теме.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»				П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».				Стр. 4 из 30

		Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.				
	Практическое занятие. Тема: Заболевания желчевыведительной системы.	Заболевания желчевыведительной системы. Дискинезии желчевыводящих путей. Холециститы. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями желчевыводящих путей в условиях поликлиники.	РО 4,9,10,11	3	Обсуждение темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Оценка практических навыков у постели больного.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Функциональные запоры у детей.	Функциональные запоры у детей. Причины. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,10,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации	Оценка выполнения практической работы. Клинические конференции
3	Лекция. Тема: Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона у детей. Синдром мальабсорбции.	Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона у детей. Синдром мальабсорбции. Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз.	РО 4,9,10,11	2	Проблемная	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Хронические заболевания печени.	Хронические заболевания печени. Хронический гепатит. Цирроз печени. Причины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Особенности диагностики и лечение.	РО 4,9,10,11	3	Обсуждение темы занятия, интерпретация лабораторных данных.	Оценка устного опроса. Ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 5 из 30

		Диспансерное наблюдение за детьми с хроническим гепатитом и циррозом печени.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Тема: Острый и хронический панкреатит.	Острый и хронический панкреатит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечение.	РО 4,9,10,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Интерпретация анализов.
4	Лекция. Тема: Ювенильный ревматоидный артрит.	Ювенильный ревматоидный артрит. Причины. Клиника. Диагностика. Современные принципы лечения.	РО 4,9,10,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона у детей. Синдром мальабсорбции.	Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона у детей. Синдром мальабсорбции. Определение. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз.	РО 4,9,10,11	3	Работа в малых группах.	Устный опрос, тестовых заданий.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Тема: Рахит.	Рахит. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	РО 4,9,10,11	2/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Ситуационных задач.
5	Лекция. Тема: Системная красная волчанка Системная склеродермия Ювенильный	Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Ювенильный дерматомиозит. Этиология. Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная	РО 4,9,10,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 6 из 30

	дерматомиозит.	диагностика. Принципы лечения. Профилактика.				
	Практическое занятие. Тема: Ювенильный ревматоидный артрит Системные васкулиты.	Ювенильный ревматоидный артрит. Системные васкулиты. Ювенильный ревматоидный артрит. Болезнь Шенлейна-Геноха. Синдром Кавасаки. Узелковый периартериит. Этиология. Клиническая картина. Классификация. Дифференциальная диагностика. Особенности диагностики и лечение.	РО 4,9,10,11	3	Обсуждение темы занятия, самостоятельная курация больных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Артриты у детей.	Артриты у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,10,11	1/7	Курирование больных. Работа с литературой.	Оценка выполнения практической работы. Клинические конференции.
6	Лекция. Тема: Системные васкулиты.	Системные васкулиты. Болезнь Шенлейна-Геноха. Синдром Кавасаки. Узелковый периартериит. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,10,11	2	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Системная красная волчанка Системная склеродермия. Ювенильный дерматомиозит.	Системная красная волчанка Системная склеродермия. Ювенильный дерматомиозит. Причины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	РО 4,9,10,11	3	Работа в отделении - курация тематических больных.	Лист оценки работы в малых группах. Интерпретация анализов.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели.	РО 4,9,10,11	1/7	Письменная работа после окончания каждого	Письменная работа, устный опрос.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 7 из 30

					модуля.	
7	Лекция. Тема: Анемии.	Анемии. Этиология. Патогенез. Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	РО 4,9,10,11	1	Проблемная	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Анемии.	Анемии. Этиология. Патогенез. Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	РО 4,9,10,11	3	Обсуждение темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Тема: Наследственный дефицит факторов VIII или IX (Гемофилия).	Наследственный дефицит факторов VIII или IX (Гемофилия). Причины. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,10,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.
8	Лекция. Тема: Гемобластозы.	Гемобластозы. Лейкоз. Хронический миелолейкоз. Миелодиспластические синдромы. Лимфогранулематоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Лечение.	РО 4,9,10,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Гемобластозы.	Гемобластозы. Лейкоз. Хронический миелолейкоз. Миелодиспластические синдромы. Лимфогранулематоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика.	РО 4,9,10,11	3	Обсуждение темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 8 из 30

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Врожденный гипотиреоз.	Лечение. Врожденный гипотиреоз. Причины. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,10,11	2/7	Курирование больных. Углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий.	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.
9	Лекция. Тема: Геморрагические диатезы и геморрагические заболевания.	Геморрагические диатезы и геморрагические заболевания. Гемофилия. Болезнь Виллебранда. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Особенности лечения. Профилактика.	РО 4,9,10,11	2	Лекция-информация	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Геморрагические диатезы и геморрагические заболевания.	Геморрагические диатезы и геморрагические заболевания. Гемофилия. Болезнь Виллебранда. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	РО 4,9,10,11	3	Ситуационных задач и тестовых заданий.	Лист оценки работы в малых группах.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Гипофизарный нанизм.	Гипофизарный нанизм. Гипопитуитаризм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,10,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации	Оценка выполнения практической работы. Решение ситуационных задач.
10	Лекция. Тема: Гипо и гипертиреоз.	Гипо и гипертиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,10,11	1	Лекция-информация	Блиц-опрос по теме.
	Практическое	Гипо- и гипертиреоз.	РО	3	Обсуждение	Оценка

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 9 из 30

	е занятие. Тема: Гипо- и гипертиреоз.	Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4,9,10,11		темы занятия, интерпретация лабораторных данных.	устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Тема: Болезнь Вильсона-Коновалова.	Болезнь Вильсона-Коновалова. Определенение. Этиология. Патогенез. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.	РО 4,9,10,11	1/7	Углубленно е изучение отдельных вопросов практически х занятий.	Оценка выполнения практическо й работы. Практически х навыков у постели больного.
11	Лекция. Тема: Сахарный диабет. Ожирение у детей и подростков.	Сахарный диабет. Ожирение у детей и подростков. Этиология и патогенез. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы современного лечения. Диабетическая школа. Ожирение. Причины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 4,9,10,11	1	Лекция-информация .	Блиц-опрос по теме.
	Практическо е занятие. Тема: Сахарный диабет. Ожирение у детей и подростков.	Сахарный диабет. Ожирение у детей и подростков. Этиология и патогенез. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	РО 4,9,10,11	3	Работа в отделении - курация тематически х больных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО	Белково-энергетическая недостаточность у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальная	РО 4,9,10,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации .	Оценка выполнения практическо й работы. Оценка презентации.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 10 из 30

	Тема: Белково-энергетическая недостаточность у детей.	диагностика. Лечение.				
12	Лекция. Тема: Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Дистрофии. Рахит и рахитоподобные состояния. Гиповитаминозы. Причины. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Принципы диагностики, лечения. Диспансеризации.	Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Дистрофии. Рахит и рахитоподобные состояния. Гиповитаминозы. Причины. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Принципы диагностики, лечения. Диспансеризации.	РО 4,9,10,11	1	Лекция-информация	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Дистрофии, рахит и рахитогенные состояния. Гиповитаминозы. Причины. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Принципы диагностики, лечение. Диспансеризация.	Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Дистрофии, рахит и рахитогенные состояния. Гиповитаминозы. Причины. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Принципы диагностики, лечение. Диспансеризация.	РО 4,9,10,11	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка решения ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Тема: Гиповитаминозы.	Гиповитаминозы. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,10,11	2/7	Курирование больных. Подготовка презентации	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 7-12 недели.			Письменная работа после окончания каждого модуля.	Письменная работа, устный опрос.
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции:	Лекции: вводная, лекция-информация, проблемная.				

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 11 из 30

9.2	Практические занятия:	Практические занятия: • активные методы (Case-study), • традиционные методы: работа в отделении – курация тематических больных, решение ситуационных задач и тестовых заданий, интерпретация лабораторных данных, работа в малых группах, консультации с преподавателем по всем возникающим вопросам, клинические методы: работа с больными под руководством преподавателя, самостоятельная курация больных, клинические разборы, обходы, клинические конференции.
9.3	СРО/СРОП:	СРО/СРОП курация больных, углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами, подготовка презентаций, рефератов, разработка схем и таблиц.
9.4	Рубежный контроль:	Письменная, устный опрос.

10.	Критерии оценивания
-----	----------------------------

10. 1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при	1) Не знает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 2) Не умеет	1) Не полностью описывает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 2) Не полностью	1) Описывает мероприятия направленные на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 2) Интерпрети	1) Оценивает эффективность проводимых мероприятий, направленных на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план

наиболее распространенных детских заболеваний х.	оценить данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Не владеет знаниями профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Не полностью владеет знаниями проведения профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	рует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Описывает проведение профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	лечения) у детей, на основе доказательной медицины. 2) Анализирует данные диагностик и часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Демонстрирует знания проведения профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.
--	---	---	---	---

PO 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.	1) Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2) Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2) Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2) Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2) Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста, следуя алгоритму	
------	--	--	--	--	--	--

РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями и при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.	1) Не знает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 2) Не умеет оценить данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Не владеет знаниями профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	1) Не полностью описывает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 2) Не полностью интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Не полностью владеет знаниями проведения профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	1) Описывает мероприятия направленные на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 2) Интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Описывает проведение профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	1) Оценивает эффективность проводимых мероприятий, направленных на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей, на основе доказательной медицины. 2) Анализирует данные диагностик и часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Демонстрирует знания проведения
-------------	---	--	--	--	---

					профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.
РО 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.	1) Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояний детского возраста. 2) Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста, следуя алгоритму

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения		
Чек-лист для практического занятия		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 16 из 30

	A- (3,67; 90-94%)	использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Усвоения практических навыков и обучение практическим навыкам	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 17 из 30

	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Рубежный контроль		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Писменный	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке:	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		Стр. 18 из 30

	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации темы	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

10. Многобалльная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».	Стр. 19 из 30

D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
3	Цифровая библиотека «Акнурпресс»	https://www.aknurpress.kz/
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
7	информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/

Электронные учебники

1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.
4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
7. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , <https://aknurpress.kz/login2012>
8. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р.
9. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. <http://rmebrk.kz/book/1174585>
10. Ерте жастағы балалар аурулары.Оқу құралы.2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
11. Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2942>
12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 192б https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 192б. https://elib.kz/ru/search/read_book/290
14. Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 157б.https://elib.kz/ru/search/read_book/297/
15. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 157б. https://elib.kz/ru/search/read_book/303/
16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/
17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/
18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. III том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/
19. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы

Литература

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».		П-68/16 Стр. 20 из 30

Основная

1. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
2. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. – Алматы : Эверо, 2015.
6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
9. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С
10. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. с

Дополнительная

1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
2. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей [Текст] : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил
3. Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Текст] : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Kitap", 2013. - 108 с
4. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо, 2014
5. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.

12.

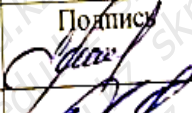
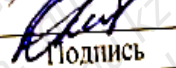
Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: Оценка практических навыков и тестирование. 5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП: *обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места; *обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры; *обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>28.06.24</u>	Бектенова Г.Е.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>14.06.24</u>	Калменов Н.Д.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u> </u>	Бектенова Г.Е.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u> </u>	Калменов Н.Д.	Подпись

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-2».

Стр. 22 из 30